



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8C700E

I.C. ANZIO III



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 21

Altri documenti di rendicontazione 22



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

A- Il contesto socio-economico degli studenti risulta MEDIO-BASSO, per cui l'Istituto cerca di: 1) promuovere, sviluppare e valorizzare il potenziale degli studenti; 2) rimuovere le interferenze negative che ostacolano il processo di insegnamento- apprendimento. B- Nell'Istituto è presente il 26% circa di studenti non italofofoni. Visto il dato, la scuola promuove attraverso i docenti, la Commissione Intercultura, i Mediatori Linguistico-Culturali, un progetto flessibile finalizzato all'inserimento e all'integrazione degli studenti e del territorio.

Vincoli

A1a- Carenza di personale docente e di ore da destinare ad interventi individualizzati, sistematici. A1b- Carenze strutturali (aule e spazi), strumenti multimediali e laboratori. A2a- Alto numero di studenti per classe A2b- carenza di presenza da parte delle famiglie B- Carenza di personale docente e di ore da destinare ad interventi individualizzati e sistematici per l'apprendimento della Lingua Italiana L2. - Carenza d'interventi da parte dell'Ente Locale - Difficoltà di adattamento culturale da parte delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le peculiarità che caratterizzano il nostro territorio sono : 1- il pendolarismo; 2- presenza di un alto tasso di immigrazione (Africa Centro-Settentrionale, Sub Continente Indiano, Europa dell'Est), 3- Incremento edilizio (centri residenziali) 4- Attività commerciali (piccola industria, pesca e agricoltura) Le risorse presenti nel territorio sono 1- Biblioteca Comunale. 2- Riserva Naturale Regionale di "Tor Caldara", presenza di Siti Archeologici. Il contributo dell'Ente Locale si esplicita in: 1- Trasporto alunni 2- Mensa Scolastica 3- Stanziamenti piccoli fondi (prevalentemente per la minuta manutenzione delle scuola) ed Edilizia Scolastica.

Vincoli

- La scarsa efficienza del trasporto urbano ed extraurbano - La scarsità di luoghi di aggregazione, anche per bambini di cultura altra di seconda generazione. - La riduzione di spazi verdi (parchi) - Gli introiti delle piccole industrie non sono in grado di sostenere una sponsorizzazione sistematica della scuola e delle sue attività. - L'esigua presenza di operatori non consente un'ampia proposta di attività. - Poca cura dei Siti, da parte degli Enti di riferimento. - Insufficiente collaborazione tra Scuola ed Ente. - L'Ente Locale non è sempre puntuale nell'erogazione dei servizi (rilevanti anche i problemi legati all'Edilizia Scolastica).

Risorse economiche e materiali



Opportunità

-Le strutture presenti nella scuola son classi, luoghi-mensa, laboratori, palestre, cortili, biblioteche (solo in alcuni plessi dell'Istituto). L'Istituto è raggiungibile attraverso il Treno locale, le Autolinee, il mezzo proprio. Gli strumenti multimediali in uso nella scuola sono LIM e i laboratori d'Informatica. Le risorse economiche, sulle quali può contare l'istituto son i Fondi Statali, i Contributi dell'Ente Locale, Fondi Europei e Regionali per specifici progetti, alcune sponsorizzazioni di privati e il contributo volontario delle famiglie, finalizzato all'acquisto di materiali ad uso didattico.

Vincoli

- Insufficiente numero di aule e spazi rispetto la richiesta del territorio. - Edifici Scolastici che necessitano di manutenzione. - Gli strumenti multimediali sono presenti nelle varie sedi anche se da potenziare e/o rinnovare - I contributi Statali risultano insufficienti a coprire il reale fabbisogno della scuola, mentre gli interventi economici dell'Ente Locale sono limitati ed erogati con notevole ritardo. - I Fondi Europei sono vincolati alla realizzazione di Progetti.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le classi coinvolte hanno condiviso la progettazione e realizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento della lingua inglese con metodologie didattiche innovative al fine di favorire lo sviluppo delle competenze chiave nei bambini della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, sostenere la creatività e promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso la metodologia CLIL.

-Certificazione Cambridge. L'istituto lavora da anni in continuità verticale tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado offrendo agli studenti l'opportunità di sostenere ogni anno gli esami YOUNG LEARNERS: STARTERS, MOVERS, FLYERS. La conduzione del corso è affidata a docenti interni di lingua inglese.

-Progetto Erasmus "The power of reading" finalizzato ad aumentare l'interesse per la letteratura ed i libri nella prima infanzia, utilizzandoli come strumenti per promuovere lo sviluppo emotivo, sociale e cognitivo dei bambini.

-Progetto Erasmus "On the traces of @ncient europe" Azioni finalizzate alla sensibilizzazione, al confronto e alla conoscenza delle diverse culture che si sono evolute da radici comuni (antichi romani e greci). Strumenti di veicolo lingua inglese e TIC per le lezioni della scuola dell'infanzia e due classi della scuola primaria.

-Progetto (ERASMUS) "Mathematics – fun, education, communication" attività finalizzate alla promozione dello sviluppo delle competenze chiave del futuro utilizzando metodi attivi, istruzione matematica e bilingue combinata con le TIC nella scuola dell'infanzia.

-e-Twinning "Jóvenes europeos, ¡A conocernos!" per sviluppare capacità di comunicazione e scrittura in lingue straniere.

In riferimento alla lingua italiana, l'istituto ha avviato attività di potenziamento della lingua per gli alunni non italofofoni con i progetti "FAMI- IMPACT" e "Benvenuto"; di potenziamento e sviluppo delle abilità per tutti gli alunni con i progetti "Biblioteca Mobile" con l'obiettivo di favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro e sviluppare la curiosità degli alunni verso il libro, "Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" attività volte al potenziamento e recupero delle competenze di base, al consolidamento delle discipline, alla promozione di attività per il recupero della socialità degli alunni dopo la fase pandemica.

Risultati raggiunti

I risultati misurabili nelle prove standardizzate INVALSI restituiscono risultati più che soddisfacenti per la lingua inglese sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, così come i riconoscimenti



acquisiti dagli studenti nei percorsi di studio per le certificazioni Cambridge.

Evidenze

Documento allegato

preparationcenterANZIOIII.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Stem & Robotics Lab

Il progetto ha coinvolto le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola che sono stati invitati a sperimentare, progettare e rielaborare le esperienze di apprendimento, assumendo un ruolo attivo attraverso la ricerca di soluzioni creative a problemi che riguarderanno argomenti di matematica, geometria, scienze, tecnologia, informatica, coding e la programmazione di robot Lego Mindstorms/WeDo (scuola primaria e secondaria di primo grado) e semplici robot come BeeBot, Cubetto, Ozbot... (scuola dell'infanzia).

PON - "Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio."

Le attività hanno visto coinvolti alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado. I laboratori hanno puntato al potenziamento e recupero delle competenze di base, al consolidamento delle discipline, alla promozione di attività per il recupero della socialità degli alunni.

Erasmus – "Mathematic, fun education and communication"

Il progetto ha coinvolto docenti di 6 scuole di Paesi europei (Polonia, Italia, Portogallo, Estonia, Bulgaria e Cipro) in attività di progettazione e realizzazione di scatole itineranti (contenenti attività didattiche) da parte di docenti con esperienza nel campo dell'educazione matematica, dello sviluppo di strumenti STEAM, dell'educazione linguistica. Il progetto ha previsto 6 mobilità destinate agli insegnanti i quali hanno sviluppato laboratori per gli alunni della scuola dell'infanzia su diversi temi come ad esempio: l'introduzione ai primi concetti matematici, causa ed effetto: come consolidare la conoscenza attraverso giochi e fenomeni tra loro collegati; abbina e confronta; matematica in pratica; promuovere passione ed interesse verso il coding e le discipline STEAM.

Dis.Co.Codi. (etwinning)

Il progetto è stato rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia i quali sono stati coinvolti in attività creative finalizzate all'apprendimento dei concetti base del coding, offrendo al contempo l'opportunità di entrare in contatto con studenti di altri paesi europei. Le attività di coding unplugged hanno stimolato il pensiero logico e la capacità di problem solving attraverso situazioni di gioco e attività nelle quali i bambini hanno sperimentato i primi concetti di programmazione. La dimensione ludica delle proposte ha facilitato l'attenzione e il coinvolgimento degli alunni riducendo il carico cognitivo e attivando una dimensione sociale dell'apprendimento con lo scopo di facilitare la partecipazione responsabile e l'inclusione di alunni con BES.

Creatività digitale lab

Il progetto ha accompagnato gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado verso l'acquisizione di competenze digitali finalizzate all'utilizzo critico delle tecnologie dell'informazione per lo studio e il tempo libero. Il corso ha previsto incontri settimanali su diversi temi legati all'ambito digitale come ad esempio la programmazione con Scratch e altri software, ore di robotica, basi di modellazione 3D.

Risultati raggiunti

Gli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondari ad 1° grado, hanno partecipato attivamente manifestando a vari livelli interesse per le discipline STEM, in particolar modo per le attività di robotica. La possibilità di partecipare ad attività di tipo laboratoriale ha permesso loro un coinvolgimento attivo che nel corso degli anni ha permesso ad esempio di rielaborare il percorso organizzando attività di presentazione del funzionamento dei kit Lego.

Evidenze



Documento allegato

Potenziamentocompetenzematematicologicheescientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo l'istituto ha promosso i seguenti progetti:

-e-Twinning "Drawing dreams of freedom" attività proposte nella scuola secondaria di primo grado volte a far riflettere gli studenti sui propri sogni e sull'idea di libertà partendo dalle opere della street artist afghana Shamsia Hassani. Analizzando le sue opere, il suo contesto sociale, la situazione culturale in Afghanistan, gli studenti sono stati guidati nella presa di coscienza di cosa sia la vera libertà per ogni essere umano.

-"This is us! Who is there?" eTwinning, intrapreso dalla Scuola secondaria di I grado, coinvolge 4 paesi europei (Turchia, Spagna, Italia e Romania), consiste nella creazione di un calendario culturale interattivo da gennaio a giugno 2021. Ogni mese sono incluse attività legate a ricette, canzoni, giochi, attività del tempo libero, opere d'arte e altre rappresentazioni artistiche legate al mese stesso e ai paesi partner.

-"Psicoarcheologia" nella scuola primaria per la diffusione della cultura museale e della conoscenza artistica e archeologica del territorio.

-"UNESCO" promozione delle giornate nazionali e internazionali, Obiettivo 4 Agenda 2030, per lo sviluppo dell'apprendimento interculturale e riconoscimento della diversità culturale e del patrimonio

-Attivazione di laboratori teatrali per gli studenti della scuola secondaria di primo grado

- "Creatività digitale lab" per l'acquisizione di competenze digitali che hanno permesso di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per lo studio e il tempo libero

Risultati raggiunti

La scuola integra la programmazione curricolare con una serie di progetti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze nei diversi ambiti, tali progetti, alcuni dei quali parte integrante del PTOF, hanno permesso di sviluppare nuove competenze nell'ambito della cultura e della pratica artistica, musicale e teatrale, migliorando le loro capacità relazionali soprattutto durante la pandemia da COVID 19.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocompetenzeartistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

UNICEF "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi"- Il nostro Istituto da anni partecipa alle attività proposte da UNICEF e MIUR ottenendo il riconoscimento di "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi" per il lavoro svolto nella promozione e attuazione della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza. Il progetto accompagna ormai da anni il nostro Istituto nella realizzazione di attività che promuovano il diritto all'apprendimento di tutte le bambine, i bambini e i ragazzi, ispirandosi ai principi generali della Convenzione – non discriminazione, diritto all'ascolto e alla partecipazione, diritto alla vita e allo sviluppo, superiore interesse del bambino – ed è finalizzato a supportare la realizzazione di esperienze volte a promuovere l'assunzione di responsabilità, la capacità di stabilire relazioni interpersonali positive e l'acquisizione di competenze di cittadinanza. E' importante sottolineare il valore che il progetto "Scuola Amica" assume anche nell'ambito delle attività di prevenzione di forme di esclusione, discriminazione bullismo e cyberbullismo.

-Gender equality (eTwinning) promuovere, nella scuola dell'infanzia, i valori europei; creare curiosità verso l'uguaglianza di genere; superare gli stereotipi di genere.

-"Radici di comunità" per la promozione delle competenze cognitive e non, sostegno alla genitorialità, coinvolgimento e allargamento della comunità educante.

- Attivazione sportello supporto psicologico

Risultati raggiunti

Le diverse attività promosse, all'interno dei progetti attivati, hanno permesso di realizzare numerosi percorsi educativi, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1°, sfociati anche in eventi di istituto e iniziative di solidarietà.

L'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi" ed il titolo di Scuola eTwinning.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppocittadinanzaattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

"Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" - UNICEF

Il progetto promosso da UNICEF che da anni vede coinvolto l'Istituto viene attuato attraverso l'utilizzo da parte delle classi dei kit didattici che UNICEF realizza e diffonde volto a favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo. In questi anni l'attenzione è stata posta in particolar modo su parità di genere, bullismo e cyberbullismo, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, processi migratori, sviluppo sostenibile, percorsi di educazione civica caratterizzati dalla multidisciplinarietà e dalla partecipazione dei ragazzi, in funzione degli obiettivi stabiliti dalle indicazioni ministeriali e delle competenze evidenziate per ogni ciclo scolastico.

UNESCO

Attraverso la partecipazione alla rete ASP net e alla celebrazione delle giornate UNESCO, l'istituto persegue gli obiettivi dell'Agenda 2030: cittadinanza globale, cultura della pace e della non violenza; sviluppo sostenibile e modi di vivere sostenibili; apprendimento interculturale e riconoscimento della diversità culturale e del patrimonio.

Generazioni Connesse

L'Istituto partecipa ad azioni promosse all'interno del progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, incoraggiando ad un uso positivo, responsabile e consapevole del web e delle nuove tecnologie. L'istituto già da anni ha portato a termine il percorso di Generazioni Connesse producendo il documento di ePolicy, ottenendo la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

GENS 2.0

L'istituto ha partecipato ad azioni promosse da Gens sul territorio che accoglie i 3 plessi, al fine di promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli del valore dell'ambiente naturale e storico-culturale e della necessità della sua tutela.

"Scuole Sicure"

L'Istituto negli anni ha promosso azioni volte allo sviluppo dell'attitudine alla previsione e prevenzione dei rischi e di atteggiamenti di solidarietà, collaborazione ed autocontrollo; conoscenza delle figure operanti nel campo della sicurezza nel territorio e nella scuola; familiarità con un'eventuale situazione di emergenza. Sono state svolte prove di evacuazione con l'intervento dei volontari di Protezione Civile, è stato attuato un protocollo di sicurezza interni che si è tradotto in azioni di sistema e l'Istituto ha partecipato alla settimana della Protezione Civile.

Risultati raggiunti

Risultati I percorsi hanno dato la possibilità all'Istituto di aprire una collaborazione con diverse figure professionali. Il confronto continuo tra alunni, docenti e professionisti del settore ha dato la possibilità di aprire nuovi scenari e nuove collaborazioni che permetteranno agli studenti e alle docenti di proseguire il percorso. L'Istituto a fronte delle attività svolte ha ottenuto vari riconoscimenti.

Evidenze

Documento allegato

Certificato_Scuola_Virtuosa_08_12_2022-14_40_11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Al fine di documentare i progetti vengono realizzati prodotti multimediali con l'ausilio degli strumenti informatici in dotazione dell'Istituto, gli alunni si cimentano in attività di produzione di filmati, video, interviste e realizzazioni di e-book

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni, nei diversi ordini di scuola, hanno raggiunto buona dimestichezza con le produzioni artistiche e digitali, integrandosi vicendevolmente. Nel periodo della DAD e successivamente della DDI gli alunni hanno mostrato buona padronanza delle tecniche di produzione e diffusione di prodotti digitali.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazionearte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le iniziative di carattere sportivo che vedono, ormai da anni, il coinvolgimento di tutti e tre gli ordini di scuola sono molteplici seppur in spazi limitati.

L'Istituto riconosce l'importanza dello sport nella creazione di contatti interpersonali basati su regole condivise e nella partecipazione a momenti di vita scolastica comunitaria in una prospettiva di continuità tra i diversi gradi scolastici. In tale direzione si muove l'organizzazione dei seguenti progetti e manifestazioni sportive: Bimbi Sprint: dedicato ai bambini della scuola dell'Infanzia con attività volte alla costruzione della lateralità, spazialità e propedeutiche ai movimenti della scrittura;

Il Centro Sportivo Scolastico, rinnovato annualmente, è finalizzato a promuovere e concretizzare attività sportive e/o espressive, attraverso la costituzione del Gruppo Sportivo Scolastico. Tale iniziativa vede coinvolti degli alunni della Scuola secondaria di I grado, in orario extrascolastico, in una preparazione atletica al fine di consentire la partecipazione ai "Giochi Sportivi Studenteschi" e a tornei interscolastici. Il progetto coinvolge i docenti della Scuola Secondaria di I grado, di esperti esterni e di alcuni centri locali, quali Assessorato allo Sport e alle politiche giovanili, Ufficio Scolastico Provinciale, Associazioni Sportive presenti sul territorio.

L'Istituto ha inoltre aderito all'iniziativa "Sport di Classe" promosso dal MIUR e dal CONI e rivolto alle classi 4^a e 5^a delle scuole primarie le quali svolgeranno due ore a settimana di attività motoria alla presenza di Tutor sportivo scolastico.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato nei diversi contesti buone performance a livello motorio, condivisione e rispetto delle regole e dei regolamenti di gioco e hanno partecipato alle competizioni mostrando capacità di aggregazione e "lealtà sportiva". Il periodo della pandemia ha portato l'istituto a ridimensionare alcune azioni per il rispetto nella normativa sanitaria per COVID 19.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodisciplinesportive.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Stem & Robotics Lab

Il progetto ha coinvolto le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola che sono stati invitati a sperimentare, progettare e rielaborare le esperienze di apprendimento, assumendo un ruolo attivo attraverso la ricerca di soluzioni creative a problemi che riguarderanno argomenti di matematica, geometria, scienze, tecnologia, informatica, coding e la programmazione di robot Lego Mindstorms/WeDo (scuola primaria e secondaria di primo grado) e semplici robot come BeeBot, Cubetto, Ozbot... (scuola dell'infanzia).

Creatività digitale lab

Il progetto ha accompagnato le studentesse e gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado verso l'acquisizione di competenze digitali finalizzate all'utilizzo critico delle tecnologie dell'informazione per lo studio e il tempo libero.

Il corso ha previsto incontri settimanali su diversi temi legati all'ambito digitale come ad esempio la programmazione con Scratch e altri software, ore di robotica, basi di modellazione e stampa 3D. Gli studenti sono stati stimolati nell'essere utilizzatori attivi e più consapevoli della tecnologia affinando le conoscenze e competenze all'interno di un ambiente protetto per sperimentare, apprendere e scambiarsi informazioni.

Generazioni connesse

L'Istituto partecipa alle iniziative ed eventi del programma Safer Internet Centre - "Generazioni Connesse"; attraverso il quale si promuovono strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, incoraggiando ad un uso positivo, responsabile e consapevole del web e delle nuove tecnologie. Il percorso consente di riflettere sulle tematiche relative alla sicurezza in rete e al contributo che le innovazioni tecnologiche possono apportare nella didattica. All'interno del percorso, che ha previsto momenti di formazione anche per i docenti, l'Istituto ha elaborato una Policy di esafety quale strumento di prevenzione e gestione delle problematiche connesse per l'intera Comunità Scolastica, i Piani di Azione includono sia la visione del fenomeno, che le norme comportamentali, procedure e prassi per l'utilizzo delle TIC nel ambiente scolastico.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha svolto il percorso con l'aiuto del Safer Internet Centre Italia elaborando una propria policy di E-SAFETY indicante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali, ottenendo la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

Evidenze

Documento allegato

Certificato_Scuola_Virtuosa_08_12_2022-14_40_11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Si tratta per il nostro istituto di una macroarea molto importante, alla quale afferiscono tutti gli interventi che potenziano la specificità dei progetti posti in essere dalla scuola e le attività pratiche che caratterizzano soprattutto quelli legati ai laboratori tecnologici. I laboratori, oltre ad essere sede naturale della didattica applicata, in alcuni progetti fungono da reparto produttivo. In particolare i progetti STEM, FAMI e piano estate 2021 "Un ponte per un nuovo inizio" hanno dato la possibilità di gestire gruppi eterogeni di studenti impegnati in laboratori artistici e di didattica digitale attraverso le attività di coding, linguaggio visuale Scratch per controllare i robot da PC connessi in Bluetooth, uso di software per la modellazione 3D, realizzazioni di App. Gli studenti hanno potuto ideare, progettare e creare oggetti e prodotti, passando dal reale al virtuale e dal virtuale al reale, alla scoperta del "come si fa" o avvicinarsi al pensiero computazionale e la robotica educativa.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività laboratoriali gli studenti hanno acquisito il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Le attività laboratoriali hanno consentito soprattutto la collaborazione proficua nel gruppo dei pari, dividendo compiti, sconfitte e vittorie.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentoattivitàlaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto ha posto in essere attività per la prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in particolare con il progetto "Generazioni connesse" e "SAFE INTERNET DAY". In seno a questi progetti sono stati fatti incontri di formazione e informazione on line per il personale docente, per gli studenti e le famiglie sulle tematiche relative al bullismo con docenti altamente qualificati quali psicologi, polizia postale e avvocati. Con il progetto "Digital Power of me" Il progetto intrapreso nella Scuola secondaria di I grado, che ha coinvolto 4 paesi europei (Bulgaria, Turchia, Italia e Polonia) si è proposto di ridurre al minimo la dipendenza dai media tra gli studenti durante il processo pandemico del Covid-19. Il progetto ha inoltre l'intento di informare gli studenti sugli aspetti positivi dei media utilizzando vari metodi di apprendimento e ricerca.

Per potenziare l'inclusione scolastica, gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti a seconda dei bisogni da insegnanti di classe e insegnanti specializzati per il sostegno e all'interno delle classi le metodologie didattiche vengono ove richiesto supportate dalla tecnologia. Per ogni alunno con BES viene stilato un PEI o un PDP personalizzando stili di apprendimento e obiettivi. Inoltre vengono svolti nelle classi seconde e terza primaria gli screening per DSA.

Risultati raggiunti

L'analisi del fenomeno del bullismo sotto il punto di vista legale, psicologico e sociale ha portato ad un'attenta riflessione sul fenomeno. Gli studenti hanno raggiunto un uso più consapevole degli strumenti tecnologici in generale e le famiglie sono risultate attente alla prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo. La scuola si è dotata di un documento di ePolicy che annualmente viene aggiornato sulla base delle esigenze emergenti.

Nelle classi è garantita l'inclusione di tutti gli alunni BES riscontrando miglioramenti nelle performance.

Evidenze

Documento allegato

Certificato_Scuola_Virtuosa_08_12_2022-14_40_11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Radici di Comunità

L'Istituto ha partecipato al progetto pluriennale Radici di Comunità nato come risposta al Bando Nuove Generazioni 2017 (fascia di età 5-14 anni) indetto da CON I BAMBINI Impresa Sociale Soggetto Attuatore del 'Fondo per il Contrasto della Povertà Educativa Minorile' (Legge 28 dicembre 2015 n. 208 articolo 1, comma 392). Il gruppo di progettazione cui l'APS Con_tatto aderisce è a carattere regionale con capofila CEMEA del Mezzogiorno, Centri per l'Esercitazione ai Metodi dell'Educazione Attiva. Le diverse proposte hanno risposto alle diverse esigenze come quelle di quei bambini e ragazzi che per proprie difficoltà specifiche o aspecifiche di apprendimento faticano di più a conseguire un adeguato successo formativo o al bisogno di un centro aggregativo laico così la scuola, attraverso un'apertura pomeridiana settimanale, è diventata il punto di incontro e di sviluppo della creatività, oltreché di riconoscimento dei bisogni dei ragazzi. Per aumentare la partecipazione e il coinvolgimento genitoriale, contrastare i processi che producono distanza relazionale ed emotiva, incrementare la capacità dei genitori di empatizzare con i propri figli riconoscendone i bisogni evolutivi è stato attivato un percorso genitoriale.

Risultati raggiunti

Attraverso i percorsi sopra elencati le famiglie e gli alunni sono diventati parte attiva del processo educativo.

Evidenze

Documento allegato

Lascuolacomecomunità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola offre l'opportunità di seguire corsi "specializzati" in orario extrascolastico per ampliare l'offerta formativa. I corsi FAMI di alfabetizzazione della lingua italiana come seconda lingua, le attività di "Non solo leggere, scrivere e far di conto" nell'ambito del progetto Radici di comunità, i laboratori digitali, il PON - "Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio", sono tutti svolti in orario extrascolastico.

Risultati raggiunti

La scuola diviene centro di aggregazione ed è vissuta a pieno, è vista come una grande opportunità di fare comunità oltre quello che è il tempo scuola dove i ragazzi e le famiglie condividono spazi e momenti di interesse.

Evidenze

Documento allegato

Aperturapomeridianascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

-“Benvenuto”: rivolto ad alunni non italofofoni dove vengono strutturati e organizzati percorsi di integrazione scolastica e sociale attraverso corsi di italiano L2, in orario scolastico per gli alunni della scuola dell'infanzia e in orario extrascolastico per gli alunni della scuola primaria , con l'ausilio di strumenti multimediali, tecnologie informatiche, volti al rafforzamento degli strumenti linguistici e delle competenze curricolari.

-“FAMI” (coordinato dalla Regione Lazio sul Fondo Asilo Migrazione e Integrazione): laboratori in orario extrascolastico per la scuola primaria e la secondaria di primo grado di lingua italiana, valorizzazione identità culturale, attività rafforzamento lingua straniera L2. Nel maggio 2022 sono stati avviati corsi di alfabetizzazione per alunni ucraini arrivati dai paesi in emergenza bellica.

Risultati raggiunti

Alfabetizzazione degli alunni, miglioramento delle performance degli alunni, inclusione delle famiglie extracomunitarie nelle attività promosse dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazioneeperfezionamentodell'italiano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di orientamento offerte dal nostro Istituto procedono in due direzioni, anche se entrambe pongono al centro le alunne e gli alunni, visti nella loro interezza e complessità di persone. L'Orientamento come "Continuità" comprende l'insieme delle iniziative volte ad aiutare gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e dell'ultima classe della Scuola Primaria ad intraprendere il nuovo percorso all'interno della scuola primaria e della scuola media e ad approfondire la collaborazione fra i docenti.

L'Orientamento come "Accoglienza e accompagnamento" comprende l'insieme delle iniziative volte ad ascoltare le esigenze delle alunne e degli alunni e a favorirne il confronto con la futura realtà delle superiori o del mondo del lavoro, in modo da agevolarle e agevolarli nel successivo processo di inserimento. La scuola secondaria di primo grado mette a disposizione dei ragazzi tanti momenti per conoscere meglio e approfondire quelle che sono le opportunità formative e scolastiche che il nostro territorio offre: visite alle scuole superiori durante la mattinata con laboratori e prove pratiche; informazioni sugli open day dei differenti Istituti; riflessioni in classe sulle proprie attitudini e sui fattori che possono guidarli verso una scelta consapevole.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni non vivono il cambio di grado con frustrazione ma con grande spirito di apertura. Le famiglie accolgono le iniziative in modo positivo condividendone i momenti salienti (open day in presenza e open day on-line). Le scelte degli alunni della scuola Secondaria di Primo grado sono più consapevoli e ricche di riflessioni.

Evidenze

Documento allegato

Svilupposistemadiorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati della Rendicontazione il percorso non riveste più il carattere di priorità, ma continuerà come processo di consolidamento e perfezionamento.

L'istituto sta investendo sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza europee finalizzato alla prosecuzione positiva dei percorsi di studio e/o al possesso di competenze spendibili in un contesto sociale diverso da quello scolastico.

Ritiene essenziale pertanto

- consolidare gli interventi formativi per la conoscenza della lingua inglese e del rafforzamento dell'italiano come L2 per gli alunni non italofoni;
- implementare la rete di relazioni che l'istituto ha costruito con il mondo del terzo settore per ampliare il bagaglio socio culturale degli alunni sviluppando e potenziando le competenze di cittadinanza;
- implementare i progetti di educazione alla legalità e di educazione alla sostenibilità con particolare riguardo all' Agenda 2030;
- continuare a promuovere le prassi interne di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, aumentando il livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola spronandoli a proporre iniziative.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Panoramica dei progetti e delle iniziative promosse dall'istituto

Documento: Riconoscimento UNESCO scuole rete ASPnet